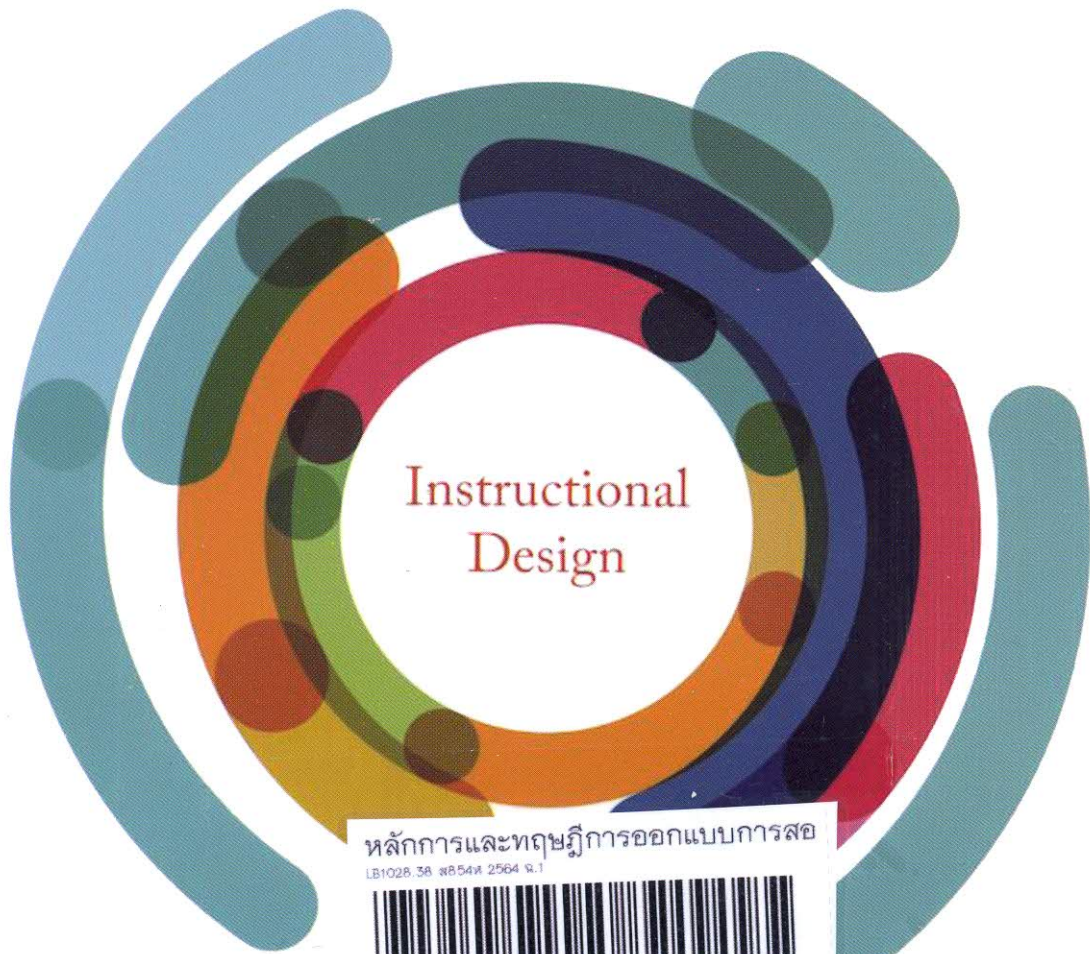


หลักการและทฤษฎี การออกแบบการสอน

Principles and Theories of Instructional
Design



Instructional
Design

หลักการและทฤษฎีการออกแบบการสอน
LB102B 3A ๒854๓ 2564 ๑.1



Barcode *10053799*

ห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์

สุรศักดิ์ ปาเว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปก	ก
รองปก	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	จ
สารบัญภาพ	ฎ
สารบัญตาราง	ฒ
กรอบแนวคิดการวิจัย	ณ
Part 1. บทนำสู่การออกแบบการสอน (Introduction to Instructional Design)	
บทที่ 1. มโนทัศน์พื้นฐานการออกแบบการสอน	1
บทนำ	1
ปัจจัยที่มีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21	2
การออกแบบการเรียนรู้การสอนยุคใหม่	3
ปรัชมบทของการสอน	4
ความหมายการออกแบบการสอน	6
พัฒนาการของการออกแบบการสอน	8
ประวัติศาสตร์และเส้นทางการพัฒนาการออกแบบการสอน	16
คุณลักษณะของการออกแบบการสอน	20
คุณประโยชน์ในการใช้การออกแบบการสอน	22
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการออกแบบการสอน	23
ขั้นตอนการออกแบบการสอน	24
บทบาทของนักออกแบบการสอนและการพัฒนาระบบยุคใหม่	26
บทสรุป	29
เอกสารอ้างอิงบทที่ 1	30
บทที่ 2. หลักปรัชญาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการสอน	34
บทนำ	34
ทฤษฎีทางการเรียนกับการออกแบบการสอน	34
ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงพฤติกรรมศาสตร์	34
วัตต์สัน [Watson]	34
ธอร์นไคค์ [Thorndike]	34
สกินเนอร์ [Skinner]	36
ทฤษฎีทางปัญญาหรือการพัฒนาความรู้	38
เปียเจต์ [Piaget]	38
บรุนเนอร์ [Bruner]	40
กาเย่ [Gagne']	40

ทฤษฎีสรรคนิยม หรือการสร้างสรรค	42
วิกอตสกี (Vygotsky)	42
ทฤษฎีกลุ่มเชื่อมโยงหรือเครือข่าย	45
Connectivism : ทฤษฎีใหม่ของการเรียนรู้	45
ส่วนประกอบหลักของทฤษฎีความเชื่อมโยง	46
Connectionism : โรงเรียนแห่งโลกเสมือน	47
แนวคิดของซีเมนส์ และดาวน (Siemen and Down)	48
ทฤษฎีกลุ่มมานุษยนิยม	50
มาสโลว์ (Maslow)	50
โรเจอร์ส (Rogers)	52
ทฤษฎีการสอน	53
กาเย่และบริกส์ (Gagne' and Briggs)	53
เมอร์ริน และ โรเกิลูธ (Merrill and Reigeluth)	54
เคส (Case)	55
ลันดา (Landa)	56
กรอบแนวคิดการนำทฤษฎีทางการสอนสู่การพัฒนา	57
การเปรียบเทียบลักษณะการออกแบบการสอน 3 ยุคสมัย	58
ทฤษฎีวิธีระบบกับการออกแบบการสอน	60
ความสำคัญของการจัดระบบการสอนหรือการศึกษา	61
ความสำคัญของการจัดระบบ	64
การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสอนกับการออกแบบจำลอง	65
การวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้	66
การวิเคราะห์แบบจำลองการออกแบบการสอน	67
บทสรุป	69
เอกสารอ้างอิงบทที่ 2	70

Part 2. กระบวนการพื้นฐานในการออกแบบการสอน (Basic Processes in Instructional Design)

บทที่ 3. การวิเคราะห์ปัจจัยการประเมินความต้องการจำเป็นในการออกแบบการสอน	75
บทนำ	75
การสอน : ประเด็นสำคัญที่ควรคำนึงถึง	75
หลักการออกแบบการสอนที่มีคุณภาพ	75
การเรียนการสอนเป็นระบบ	77
วิธีการสร้างระบบหรือจัดระบบการสอน	79
การเรียนการสอนเป็นกระบวนการ	81
การวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการสอน	82
การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น	84
รูปแบบการวิเคราะห์ความต้องการ	85
กระบวนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น	86
บทสรุป : เหตุผลที่ต้องออกแบบและพัฒนาการสอน	87

การวางแผนการสอนของครู	88
บทสรุป	91
เอกสารอ้างอิงบทที่ 3	92
บทที่ 4. การวิเคราะห์คุณลักษณะผู้เรียน หลักการทฤษฎีและรูปแบบการสอน	93
บทนำ	93
กระบวนทัศน์ใหม่ของระบบการสอน	93
รูปแบบการสอนกับการออกแบบการสอน	95
การวิเคราะห์ผู้เรียน	101
คุณลักษณะของผู้เรียน	104
คุณลักษณะผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จเชิงวิชาการ	105
เกณฑ์พิจารณาในการวิเคราะห์ผู้เรียน	106
รูปแบบคุณลักษณะของผู้เรียน : บทสรุปจากการวิเคราะห์โดยรวม	107
บทสรุป	108
เอกสารอ้างอิงบทที่ 4	109
บทที่ 5. การวิเคราะห์องค์ประกอบและบริบททางการเรียนการสอน	111
บทนำ	111
ความสำคัญของสภาพแวดล้อมและบริบททางการเรียน	111
ทรรศนะมุมมองในองค์ความรู้ของการออกแบบการสอน	112
การวิเคราะห์ในเชิงบริบททางการเรียน	115
ประเภทของบริบททางการเรียน	116
การวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนผ่านทางการเรียน	118
สารสนเทศสำหรับการวิเคราะห์ทางการเรียน	119
การวิเคราะห์ผู้เรียนและบริบททางการเรียนยุคใหม่	121
การวิเคราะห์บริบทเพื่อสร้างโมเดลการเรียนรู้	123
มโนทัศน์หลักในการวิเคราะห์บริบททางการเรียน	125
บทสรุป	127
เอกสารอ้างอิงบทที่ 5	128
บทที่ 6. การวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร การจัดการสอน และสภาพการณ์ทางการเรียน	129
บทนำ	129
หลักสูตร : ความหมายและความสำคัญ	130
การออกแบบหลักสูตร : คุณประโยชน์ทางการศึกษา	130
ขั้นตอนการออกแบบหลักสูตร	131
การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร	132
การวิเคราะห์เนื้อหาและภาระกิจงาน	133
บทบาทสำคัญในการวิเคราะห์ภาระกิจงาน	134
ขั้นตอนการวางแผนและพัฒนาการออกแบบหลักสูตร	136
ข้อควรคำนึงในการวิเคราะห์หลักสูตรการสอนและฝึกอบรม	139
เทคนิควิธีการในการวิเคราะห์ภาระกิจงาน	141
ตัวอย่างวิธีการในการวิเคราะห์หลักสูตร	142

บทสรุป	144
เอกสารอ้างอิงบทที่ 6	145

Part 3. การออกแบบการเรียนการสอนและการฝึกอบรม (Designing Instructional and Training)

บทที่ 7. การเลือกยุทธศาสตร์สำหรับการออกแบบการเรียนการสอน	149
บทนำ	149
ความสำคัญของยุทธศาสตร์กับการศึกษา	150
ยุทธศาสตร์ในการออกแบบการสอน	151
การเลือกยุทธศาสตร์สำหรับทฤษฎีการเรียนรู้	152
การจำแนกลำดับขั้นของยุทธศาสตร์การสอน	155
ยุทธศาสตร์การออกแบบการเรียนการสอนยุคใหม่	157
แนวคิดการออกแบบการเรียนการสอนด้วยวิธีระบบ	159
การจำแนกประเภทของยุทธศาสตร์การสอน	162
หลักคิดและการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การออกแบบการเรียนรู้	163
บทสรุป	165
เอกสารอ้างอิงบทที่ 7	166
บทที่ 8. การประเมินผลการออกแบบระบบการเรียนการสอน	167
บทนำ	167
ความหมายของการประเมินผล	167
ลักษณะและธรรมชาติวิทยาของการประเมิน	168
บทบาทของการประเมิน	169
เงื่อนไขความสำคัญของการประเมิน	169
การประเมินผลกับการออกแบบการสอน	170
ความสำคัญของการประเมินผลกับระบบการสอน	171
วิธีการประเมินผลระบบการสอน	172
รูปแบบของการประเมินผลระบบการสอน	173
บทบาทสำคัญในการประเมินการออกแบบระบบการสอน	174
ขอบข่ายองค์ประกอบของการประเมินระบบการสอน	175
การประเมินและพัฒนาประสิทธิภาพระบบการสอน : กรณีศึกษา	176
บทสรุป	179
เอกสารอ้างอิงบทที่ 8	180
บทที่ 9. การออกแบบสื่อ วัสดุการเรียน และเทคโนโลยีการออกแบบการสอนยุคใหม่	181
บทนำ	181
กระบวนการทัศน์การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	183
สื่อเทคโนโลยีการศึกษา : ความสำคัญต่อการออกแบบการสอน	185
ปัจจัยการเลือกสื่อเทคโนโลยีในการออกแบบการสอน	187
กรอบแนวคิดการออกแบบสื่อเพื่อการเรียนการสอน	190
การออกแบบสื่อและสารเพื่อการเรียนรู้	192
โมเดลการออกแบบสื่อเทคโนโลยียุคใหม่	194

กรณีศึกษาของเทคโนโลยีการออกแบบการสอนเชิงระบบ	195
บทสรุป	197
เอกสารอ้างอิงบทที่ 9	198
Part 4. การประยุกต์ใช้แบบจำลองการสอนและกรณีศึกษา [Applying Models and Case Study]	
บทที่ 10. ADDIE Model : แบบจำลองระบบการสอนกับการประยุกต์ใช้	201
บทนำ	201
ขั้นตอนการออกแบบการสอน	202
องค์ประกอบของการออกแบบการสอน	202
ADDIE Model : การออกแบบและการใช้	205
องค์ประกอบของ ADDIE Model	206
มโนทัศน์แบบจำลอง ADDIE Model	208
การประยุกต์ทฤษฎีการออกแบบจำลอง ADDIE กับการเรียนยุคใหม่	211
ทฤษฎีการออกแบบจำลอง ADDIE กับระบบการเรียนออนไลน์	213
การนำหลักการทฤษฎีสู่การออกแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ	220
ADDIE Model กับการประยุกต์ใช้กับการเรียนออนไลน์	221
ความสำคัญและความจำเป็นในการใช้ ADDIE Model กับระบบการสอน	224
บทสรุป	227
เอกสารอ้างอิงบทที่ 10	228
บทที่ 11. แบบจำลองระบบการสอนและแบบจำลองทางเลือก [Alternative Models]	231
บทนำ	231
ความหมายของแบบจำลอง [Model]	231
ประเภทของแบบจำลอง	232
ขอบข่ายของแบบจำลอง	236
องค์ประกอบของการออกแบบโมเดลการสอน	237
แบบจำลองการออกแบบการสอน	238
ความสำคัญของการออกแบบและพัฒนาแบบจำลองการสอน	239
มาตรฐานและมุมมองต่อการออกแบบจำลองการสอน	242
คุณลักษณะที่ดีของการจำลองการสอน	243
รูปแบบการออกแบบจำลองระบบการสอน	244
แบบจำลองทางเลือก [Alternative Models]	247
Brown and Others Model	249
Kemp, J.E. Model	249
Gerlarch and Ely Model	251
Dick and Carey Model	252
IDI Model	254
IPISD Model	255
Smith and Ragan Model	257

-ญ-

ADDIE Model	258
Morrison, Ross, Kalman and Kemp Model	260
ID4T [Carr and Chellman Model]	260
4C/CD [Merrienbore and Kirschner Model]	261
Reiser and Dick Model	262
Seels and Glasgow Model	263
Leshin, Pollock and Reigeluth Model	264
Tessmer and Wedman Model	265
Bergman and Moore Model	266
Gagne' and Briggs Model	267
Knirk and Gustufson Model	268
Badrul Khan Model	269
Allen Model	271
Salmon : 5 Stages Model	271
Moule Model	272
Beer's Viable Systems Model	273
CSALT Model	274
Haythornwaite and Andrew Model	275
Anderson, T. Model	276
Clack Model	277
Koole : FRAME Model	279
บทสรุป	280
เอกสารอ้างอิงบทที่ 11	281
บทที่ 12.เส้นทางการวิจัยและพัฒนาการออกแบบการสอน : อดีต ปัจจุบัน สู่อนาคต	283
บทนำ	283
วิธีการพัฒนาการออกแบบการสอน : ข้อเปรียบเทียบ	283
การออกแบบการสอนรูปแบบใหม่	286
ภาพอนาคตการออกแบบการสอน : แนวโน้มและเทคโนโลยีใหม่ๆ	289
รูปแบบใหม่ของการออกแบบการสอน : กรณีศึกษา	290
แนวปฏิบัติในการออกแบบการสอนยุคใหม่	293
หลักการออกแบบการสอนยุคไซเบอร์	294
อนาคตทัศน์การวิจัยเทคโนโลยีและการออกแบบการสอน	295
บทสรุป	299
เอกสารอ้างอิงบทที่ 12	300
บรรณานุกรม	302
เกี่ยวกับผู้เขียน	